

Коллектив и человек

Группа людей, связанных совместной работой, общими целями и задачами, образует коллектив. Все наше социалистическое общество, состоящее из множества коллективов, само есть единый, монолитный коллектив строителей коммунизма, сплошной вокруг партии, вокруг товарища Сталина. Принципы коллектизма, воспитанные в сознании миллионов великой партией большевиков, — один из важнейших принципов нашей жизни.

Советский человек не мыслит себя вне коллектива. «Уединенная личность» глубоко чужда самой природе нашего общественного и государственного строя. Буквально с первых лет своей жизни становился советский человек членом коллектива — воспитывается в нем, учиться, работает; пользуясь коллективным опытом и отдавая обществу свои силы, свои знания, он работает, строит, творит, всегда чувствуя любовь товарища.

Широки горизонты у наших людей! Партия Ленина — Стalinна научила их смотреть далеко вперед, научила понимать и ценить великую силу коллектива. Эта сила создала сегодня грандиозный Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина. Эта сила рождает таланты во всех областях жизни — стахановцев и государственных деятелей, писателей и конструкторов, мастеров производства, урожая, культуры. Она — источник роста и расцвета ярчайших индивидуальностей, которыми так гордится наша страна.

Общество очень заинтересовано в судьбе каждого советского человека. Нас радуют его успехи и волнуют его неудачи, нас не может не интересовать его личная жизнь. Спрашивается у него, что он сделал для своего коллектива, мы с той же настойчивостью требуем от коллектива, чтобы он вникал в нужды каждого человека. Когда в научном институте или в театре идет митинг, побывавший присужденец Стalinских премий товарищам по работе, когда труженики колхоза или шахты собираются, чтобы поздравить нового Героя Социалистического Труда, когда в учреждении группы сотрудников ставят букет на стол своего сослуживца, отмечая рождение ребенка в его семье, когда в школьном зале педагоги и ученики празднуют юбилей старой учительницы, — все это радость человека, превратившаяся в радость всего коллектива.

Но внимание коллектива к человеку не может, разумеется, ограничиться только поздравлениями и празднованиями. Нет, ответственность коллектива за человека гораздо сложнее и серьезнее.

Есть в Ереванском техникуме легкой промышленности преподаватель А. Саркисян. На кафедре, перед студентами, он готов являть собой пример сознательного служения науке и высокой нравственности, а за стены техникума этот человек всеми правдами и неправдами пытается отходить от обязанностей отца, от воспитания собственного ребенка. Но как случилось, что коллектив привил им это не-привычной стороны в жизни своего сотоварища? Как могли преподаватели техники, пожимая руку своему «коллеге», закрывать глаза на то, что перед ними нечестный отец? Чем это можно объяснить? Равношиль, а вернее всего, боязнь «вмешаться в личную жизнь».

Корни этой болезни, бытующей еще в иных коллективах, уходят в прошлое, тянутся с старой, индивидуалистической морали. Честному советскому человеку нечего бояться вмешательства коллектива в его жизнь. Чуткое, тактичное вмешательство всегда приносит ему пользу, направляет и поддерживает в воспитании детей, во взаимоотношениях в семье, в устройстве быта. Честный советский человек с открытым душой готов отчитаться перед своим коллективом в производственных, в учебных, в общественных, в семейных делах. Все эти дела неразрывно связаны между собой, тесно переплетены, и судить о человеке только с какой-то одной стороны — значит составлять о нем вспомогательное представление.

Так случилось в коллективе одного из московских управлений треста «Огтехстрой» Министерства строительства и промышленности СССР. Федор Тимофеевич Силаков, начальник отдела кадров, немолодой уже человек, систематически нарушал нормы советского обжежития. Этот «ответственный работник» дома вел себя, как отъявленный хулиган: лебоприди, избивал жену, оскорблял соседей. Дело дошло до суда. И когда пародийный суд должен был определить меру наказания, Силаков предъявил свою служебную характеристику. Странная вещь: на этом бумагом листе был нарисован совсем другой образ Силакова — добросовестного работника, активного общественника, «пользующегося авторитетом и уважением». Как мог начальник управления работ

т. Власов, руководитель общественных организаций этого управления, подписать такую характеристику? Либо она, выграждая хулигана, вводили суд в заблуждение, либо — что ближе к истине — они попросту не знали второй, «личной», жизни Силакова.

Сожалению, бывают еще у нас подобные случаи, когда у человека на работе одно лицо, а дома — другое. Но коллектив должен знать истинное лицо каждого своего члена и судить о нем не только по поведению на службе, но обязательно и по тому, как ведет он себя в часы неслужебные.

Алексей Максимович Горский говорил: «Коллективисты по убеждению часто действуют слишком индивидуалистически в личных отношениях к товарищам, а особенно к женщиным». Хотя с тех пор, как были сказаны эти слова, прошло больше двадцати лет, индивидуалистические пережитки в походе в семье, к товарищам еще далеко не изжиты. Вот почему отношение каждого к жене, к старикам-родителям, к детям не может не интересовать коллектива.

Коллектив обязан влиять на воспитание ребенка в семье. Мы глубоко заинтересованы в том, как формируется сознание подрастающего поколения строителей коммунизма в школе, в пионерской организации, в комсомоле. И нам не может быть безразлична роль семьи в этом важнейшем общественном деле. На помощь семье всегда должен притянуть коллектива. Если бы это было так, то работники Ульяновского драматического театра в Ижевске не пропустили бы краснеть за семью Колесниковым — директора театра и его жены, актрисы, чей сын оказался хулиганом и воришкой. Годы родители не могут не нести ответственности перед коллективом. И правильно поступили коммунисты одного из заводов в том же Ижевске, лишив доверия бывшего секретаря парткома тов. Абрамова, сына которого осужден за злостное хулиганство. Решением обкома ВКП(б) тов. Абрамов спас с работы секретаря парткома завода как пе имеющим морального права оставаться на этом посту.

Особенно заботливо относятся советские люди к детям. Газета «Красный шахтер» (г. Шахты, Ростовской области) опубликовала 24 июня гневное письмо жительниц поселка шахты «Южная» тт. Пономаревой, Глазовой, Кончаковой и других, которые требуют привлечь к ответственности И. Карачева и его жену, издававшихся на родной лодочке. Судья ребенка глубоко извинился перед коллективом, и они справедливо критиковали коллектив шахты за насилие в отношении детей.

Воспитывать воспитателей — ролевая — дело коллектива. Вспоминаются горьковские слова: «Любить детей — это и купца умеет. А вот уметь воспитывать — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания мизинца».

Воспитанием высоких моральных качеств, так же как и воспитанием социалистической дисциплины труда, бережного отношения к общественной собственности, — словом, коммунистическим воспитанием человека, обязанным повседневно заниматься каждый коллектива? Как могли преподаватели техники, пожимая руку своему «коллеге», закрывать глаза на то, что перед ними нечестный отец? Чем это можно объяснить? Равношиль, а вернее всего, боязнь «вмешаться в личную жизнь».

Корни этой болезни, бытующей еще в иных коллективах, уходят в прошлое, тянутся с старой, индивидуалистической морали. Честному советскому человеку нечего бояться вмешательства коллектива в его жизнь. Чуткое, тактичное вмешательство всегда приносит ему пользу, направляет и поддерживает в воспитании детей, во взаимоотношениях в семье, в устройстве быта. Честный советский человек с открытым душой готов отчитаться перед своим коллективом в производственных, в учебных, в общественных, в семейных делах. Все эти дела неразрывно связаны между собой, тесно переплетены, и судить о человеке только с какой-то одной стороны — значит составлять о нем вспомогательное представление.

Так случилось в коллективе одного из московских управлений треста «Огтехстрой» Министерства строительства и промышленности СССР. Федор Тимофеевич Силаков, начальник отдела кадров, немолодой уже человек, систематически нарушал нормы советского обжежития. Этот «ответственный работник» дома вел себя, как отъявленный хулиган: лебоприди, избивал жену, оскорблял соседей. Дело дошло до суда. И когда пародийный суд должен был определить меру наказания, Силаков предъявил свою служебную характеристику. Странная вещь: на этом бумагом листе был нарисован совсем другой образ Силакова — добросовестного работника, активного общественника, «пользующегося авторитетом и уважением». Как мог начальник управления работ

т. Власов, руководитель общественных организаций этого управления, подписать такую характеристику? Либо она, выграждая хулигана, вводили суд в заблуждение, либо — что ближе к истине — они попросту не знали второй, «личной», жизни Силакова.

Сожалению, бывают еще у нас подобные случаи, когда у человека на работе одно лицо, а дома — другое. Но коллектив должен знать истинное лицо каждого своего члена и судить о нем не только по поведению на службе, но обязательно и по тому, как ведет он себя в часы неслужебные.

Алексей Максимович Горский говорил: «Коллективисты по убеждению часто действуют слишком индивидуалистически в личных отношениях к товарищам, а особенно к женщиным». Хотя с тех пор, как были сказаны эти слова, прошло больше двадцати лет, индивидуалистические пережитки в походе в семье, к товарищам еще далеко не изжиты. Вот почему отношение каждого к жене, к старикам-родителям, к детям не может не интересовать коллектива.

Коллектив обязан влиять на воспитание ребенка в семье. Мы глубоко заинтересованы в том, как формируется сознание подрастающего поколения строителей коммунизма в школе, в пионерской организации, в комсомоле. И нам не может быть безразлична роль семьи в этом важнейшем общественном деле. На помощь семье всегда должен притянуть коллектива. Если бы это было так, то работники Ульяновского драматического театра в Ижевске не пропустили бы краснеть за семью Колесниковым — директора театра и его жены, актрисы, чей сын оказался хулиганом и воришкой. Годы родители не могут не нести ответственности перед коллективом. И правильно поступили коммунисты одного из заводов в том же Ижевске, лишив доверия бывшего секретаря парткома тов. Абрамова, сына которого осужден за злостное хулиганство. Решением обкома ВКП(б) тов. Абрамов спас с работы секретаря парткома завода как пе имеющим морального права оставаться на этом посту.

Особенно заботливо относятся советские люди к детям. Газета «Красный шахтер» (г. Шахты, Ростовской области) опубликовала 24 июня гневное письмо жительниц поселка шахты «Южная» тт. Пономаревой, Глазовой, Кончаковой и других, которые требуют привлечь к ответственности И. Карачева и его жену, издававшихся на родной лодочке. Судья ребенка глубоко извинился перед коллективом, и они справедливо критиковали коллектив шахты за насилие в отношении детей.

Воспитывать воспитателей — ролевая — дело коллектива. Вспоминаются горьковские слова: «Любить детей — это и купца умеет. А вот уметь воспитывать — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания мизинца».

Воспитанием высоких моральных качеств, так же как и воспитанием социалистической дисциплины труда, бережного отношения к общественной собственности, — словом, коммунистическим воспитанием человека, обязанным повседневно заниматься каждый коллектива? Как могли преподаватели техники, пожимая руку своему «коллеге», закрывать глаза на то, что перед ними нечестный отец? Чем это можно объяснить? Равношиль, а вернее всего, боязнь «вмешаться в личную жизнь».

Корни этой болезни, бытующей еще в иных коллективах, уходят в прошлое, тянутся с старой, индивидуалистической морали. Честному советскому человеку нечего бояться вмешательства коллектива в его жизнь. Чуткое, тактичное вмешательство всегда приносит ему пользу, направляет и поддерживает в воспитании детей, во взаимоотношениях в семье, в устройстве быта. Честный советский человек с открытым душой готов отчитаться перед своим коллективом в производственных, в учебных, в общественных, в семейных делах. Все эти дела неразрывно связаны между собой, тесно переплетены, и судить о человеке только с какой-то одной стороны — значит составлять о нем вспомогательное представление.

Так случилось в коллективе одного из московских управлений треста «Огтехстрой» Министерства строительства и промышленности СССР. Федор Тимофеевич Силаков, начальник отдела кадров, немолодой уже человек, систематически нарушал нормы советского обжежития. Этот «ответственный работник» дома вел себя, как отъявленный хулиган: лебоприди, избивал жену, оскорблял соседей. Дело дошло до суда. И когда пародийный суд должен был определить меру наказания, Силаков предъявил свою служебную характеристику. Странная вещь: на этом бумагом листе был нарисован совсем другой образ Силакова — добросовестного работника, активного общественника, «пользующегося авторитетом и уважением». Как мог начальник управления работ

т. Власов, руководитель общественных организаций этого управления, подписать такую характеристику? Либо она, выграждая хулигана, вводили суд в заблуждение, либо — что ближе к истине — они попросту не знали второй, «личной», жизни Силакова.

Сожалению, бывают еще у нас подобные случаи, когда у человека на работе одно лицо, а дома — другое. Но коллектив должен знать истинное лицо каждого своего члена и судить о нем не только по поведению на службе, но обязательно и по тому, как ведет он себя в часы неслужебные.

Алексей Максимович Горский говорил: «Коллективисты по убеждению часто действуют слишком индивидуалистически в личных отношениях к товарищам, а особенно к женщиным». Хотя с тех пор, как были сказаны эти слова, прошло больше двадцати лет, индивидуалистические пережитки в походе в семье, к товарищам еще далеко не изжиты. Вот почему отношение каждого к жене, к старикам-родителям, к детям не может не интересовать коллектива.

Коллектив обязан влиять на воспитание ребенка в семье. Мы глубоко заинтересованы в том, как формируется сознание подрастающего поколения строителей коммунизма в школе, в пионерской организации, в комсомоле. И нам не может быть безразлична роль семьи в этом важнейшем общественном деле. На помощь семье всегда должен притянуть коллектива. Если бы это было так, то работники Ульяновского драматического театра в Ижевске не пропустили бы краснеть за семью Колесниковым — директора театра и его жены, актрисы, чей сын оказался хулиганом и воришкой. Годы родители не могут не нести ответственности перед коллективом. И правильно поступили коммунисты одного из заводов в том же Ижевске, лишив доверия бывшего секретаря парткома тов. Абрамова, сына которого осужден за злостное хулиганство. Решением обкома ВКП(б) тов. Абрамов спас с работы секретаря парткома завода как пе имеющим морального права оставаться на этом посту.

Особенно заботливо относятся советские люди к детям. Газета «Красный шахтер» (г. Шахты, Ростовской области) опубликовала 24 июня гневное письмо жительниц поселка шахты «Южная» тт. Пономаревой, Глазовой, Кончаковой и других, которые требуют привлечь к ответственности И. Карачева и его жену, издававшихся на родной лодочке. Судья ребенка глубоко извинился перед коллективом, и они справедливо критиковали коллектив шахты за насилие в отношении детей.

Воспитывать воспитателей — ролевая — дело коллектива. Вспоминаются горьковские слова: «Любить детей — это и купца умеет. А вот уметь воспитывать — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания мизинца».

Воспитанием высоких моральных качеств, так же как и воспитанием социалистической дисциплины труда, бережного отношения к общественной собственности, — словом, коммунистическим воспитанием человека, обязанным повседневно заниматься каждый коллектива? Как могли преподаватели техники, пожимая руку своему «коллеге», закрывать глаза на то, что перед ними нечестный отец? Чем это можно объяснить? Равношиль, а вернее всего, боязнь «вмешаться в личную жизнь».

Корни этой болезни, бытующей еще в иных коллективах, уходят в прошлое, тянутся с старой, индивидуалистической морали. Честному советскому человеку нечего бояться вмешательства коллектива в его жизнь. Чуткое, тактичное вмешательство всегда приносит ему пользу, направляет и поддерживает в воспитании детей, во взаимоотношениях в семье, в устройстве быта. Честный советский человек с открытым душой готов отчитаться перед своим коллективом в производственных, в учебных, в общественных, в семейных делах. Все эти дела неразрывно связаны между собой, тесно переплетены, и судить о человеке только с какой-то одной стороны — значит составлять о нем вспомогательное представление.

Так случилось в коллективе одного из московских управлений треста «Огтехстрой» Министерства строительства и промышленности СССР. Федор Тимофеевич Силаков, начальник отдела кадров, немолодой уже человек, систематически нарушал нормы советского обжежития. Этот «ответственный работник» дома вел себя, как отъявленный хулиган: лебоприди, избивал жену, оскорблял соседей. Дело дошло до суда. И когда пародийный суд должен был определить меру наказания, Силаков предъявил свою служебную характеристику. Странная вещь: на этом бумагом листе был нарисован совсем другой образ Силакова — добросовестного работника, активного общественника, «пользующегося авторитетом и уважением». Как мог начальник управления работ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН. СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГАЗЕТА

ОРГАН ПРАВЛЕНИЯ СОЮЗА
СОВЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ СССР

№ 85 (2958)

Вторник, 15 июля 1952 г.

Цена 40 коп.

Великая победа творческого труда

Наша гордость

Когда думашь о завершении первой из строк коммунизма, о том, что великий канал соединяет навесы воды Волги и Дона, — прежде всего дивишься изумительной индивидуальности этих жилищ. Хоть с тех пор, как были сказаны эти слова, прошло больше двадцати лет, индивидуалистические пережитки в походе в семье, к товарищам еще далеко не изжиты. Вот почему отношение каждого к жене, к сыну, к детям не может не интересовать коллектива.

Думашь о канале, соединившем воды двух великих русских рек, о новом чудесном строении, на котором впервые в истории человечества удалось охватить все трудовое сообщество советских людей, благодаря которому смогла осуществиться веха в истории науки и техники — строительство грандиозного гидроэнергетического комплекса.

Когда думашь о канале, соединившем воды двух великих русских рек, о новом чудесном строении, на котором впервые в истории человечества удалось охватить все трудовое сообщество советских людей, благодаря которому смогла осуществиться веха в истории науки и техники — строительство грандиозного гидроэнергетического комплекса.

Интеллигенция в колхозе

«Не забудьте, сегодня в 8 вечера читается конференция!»

Огромная красочная афиша висит на стенах избы-читальни. Заходим. До начала еще далеко. Идут приготовления. Приколачивается витрина с произведениями авторов; развесываются плакаты с его портретами, биографий.

— Кто это у вас так красиво все оформил?

— Мы, — раздается сразу несколько молодых голосов, — а нам помогал учитель рисования. Сколько вечеров мы готовились — писали выступления, бегали советоваться к учителям! Всем колхозникам разослали приглашительные билеты. Вступительный слог сделает присоединительницу литературы, а потом — обсуждение...

— А спектакль «Женитьба» в постановке учительницы Нешковой в нашем клубе вы видели? — сплющиваются вопросы.

— А с программой клуба на decade вы познакомились? С собой директор школы выступает с докладом о международном положении. Два раза в неделю перед киносеансами учителя делают обзоры газет. В понедельник — лекция «О великих стройках коммунизма». Читает учитель географии. Завтра беседа «Желудочные заболевания и борьба с ними». Приводят фельдшер. А на прошлой неделе директор МТС рассказал о сельскохозяйственной технике будущего.

— Всем бы побывать на наших конноспортивных соревнованиях или на велогонках. Бывают у нас и футбольные матчи, и волейбольные... Есес спортом руководят учителя физкультуры. Он председатель ДСО.

— Да ладно мы могли бы работать без помощи учителей, без помощи нашей сельской интеллигентии, — говорят и избач и заведующий клубом.

В колхозе «Большевик» и в колхозе имени Куйбышева Чкаловской области учители, агрономы, медработники руководят всей культурно-просветительной работой. Самы активно выступают, привлекают учеников старших классов, колхозную молодежь, да и стариков-колхозников не отдают: и в самодельности участвуют, и на лекции первыми приходят.

Много сделала, много делает здесь интеллигенция. Ни одно мероприятие не проходит в этих колхозах без ее участия. Сажали, например, в колхозе «Большевик» вдоль улицы молодые тополя, украшали село. Все вышли на воскресенье — стар и млад, и вся колхозная интеллигенция была в сбое. Или строили за рекой стадион, или расчищали лесосытную полосу — и тут своим трудом помогли учители, фельдшеры, зоотехники.

А когда идет уборка хлеба в «Большевике», когда весь колхоз уходит в поле, идет туда и интеллигенция. Там, в поле, выпускают листочки, стендгазеты, проводят беседы, организуют концерты самодеятельности. А выигрывать и так, что тот из учителей, кто поможете да покрече здоровью, встанет рядом колхозников на току, у молотильки, на погрузке, подсобит...

— Как же иначе! — говорят здесь колхозники. — Ведь это же наше интеллигентия, колхозная, одной семьей живем!

— Как же иначе! — говорят здесь учителя. — Это наш колхоз. Мы здесь живем, здесь работаем. Как же мы можем не влиять в его дела, не радеть за его успехи! Иначе и быть не должно...

Не должно! Но — бывает.

Выйти хотя бы в Чкаловском колхозе... Еще в Кирове вы услышите, каких замечательных коней растят на фермах этого колхоза. Колхоз крепкий. Ненехлое у него хозяйство.

Прайдемте по Чкаловскому селу. Вот стоит большое двухэтажное здание: наверху — радиоузел, внизу — клуб. Здесь же помещается красный уголок. А вон, в конце улицы, — съезжает, при сельсовете — избы-читальня: съезжая уютная комната, мягкий диван, занавески на окнах, в углу пыли разбросались фильтры. Неподалеку от сельсовета — медпункт. Там работает

Мария БЕЛКИНА

тает фельдшер Николай Иванович Лопатин. У него большая практика, он заменил врача. А вот и школа. Знакомьтесь: директор школы — Николай Афанасьевич Зыков, работает здесь уже три года. Он сын колхозника, вырос в деревне, правда, не в этой, в соседней. А вот Вера Афанасьевна Ищенко, она преподает русский язык. Вот заведующий учебной частью — Леонид Николаевич Орехов, молодой физик. Да в этой школе почти все единственный учитель комсомольского возраста.

Чкаловское колхозе есть два агронома, зоотехник, есть и избач, и заведующий на «вечерку», «стопатыгу» становцевать.

— А клуб?

На клубе висит большой амбарный замок, его снимают по торжественным дням или когда привозят кино.

— А ерунды, секции и прочее?

— Тоже под замком.

— Значит, здесь вся культурно-просветительская работа ведется в красном уголке?

— С красного угла амбарный замок не снимался всю зиму. Он хранил пустые стены и разбитое, испорченное холодом пиванно.

— А избы-читальня? Что же в таком случае делается там?

Там под пышно расросшимися фикусами пытаются на полках старые книги. Колхозники тут заходят редко, книги берут мало. Книги в колхозе не пронагандируются, читательских конференций нет и в помине. Лекторская группа — числятся. Агитбригада — числятся, просыпающая от сначек в первом кампании. Спорт? Занимается — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Ясно, подготовленные кадры культуры-работников всегда нужны! Но нам непонятно, почему товарища Лопатина, директора школы, — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо организовать, для этого нужны подготовленные кадры культуры-работников.

Как бы с новым работником еще хуже не было, — говорит Лопатин, директор школы. — Сельская интеллигенция? Это, конечно, основная сила в колхозе, на которую можно опереться в культурно-массовой работе, но, — и он разводит руками — интеллигенты надо

